|  |
| --- |
|  |
| Relazione finale    Scuola secondaria di primo grado  Matematica e scienze |
| Classe |
|  |
|  |
| **Anno Scolastico** |
|  |
| **Insegnante** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV Istituto Comprensivo "G. Aurispa" - Noto** | | | | | | |
| Relazione finale di | | | | Anno Scolastico | | |
|  | | | | Classe | | Insegnante |
| **Situazione di partenza** | | | | | | |
| Alunni | Livello della classe | | Tipologia della classe | | Livello socio-culturale | |
| Totale  Maschi  Femmine  Ripetenti  Altre culture  Diversamente abili | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | | vivace  tranquilla  poco collaborativa  passiva  problematica  poco rispettosa delle regole  altro: | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | |
| Facendo riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare a dai piani di intervento personalizzati, per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi prefissati:  non vi sono stati ostacoli  vi sono stati ostacoli, a causa | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  nel complesso, pienamente raggiunti  nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | |
| **Rapporti con le famiglie** | | | | | | |
| I rapporti con le famiglie sono stati:  abbastanza regolari;  frequenti;  poco frequenti. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \* Legenda | \*\* Legenda |
|  | A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D - portatore di handicap  E - altro: Ritmi di apprendimento lenti; Difficoltà nei processi logici-analitici; Gravi lacune nella preparazione di base; Svantaggio socio-culturale; Scarsa motivazione allo studio; Situazione familiare difficile; Difficoltà di relazione con coetanei e adulti; Motivi di salute. | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio-culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute  9 - altro: Disturbi specifici dell'apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** | | | |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. | | | |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:  unità didattiche  moduli  altro:  Le aree tematiche proposte all'inizio dell'anno sono state affrontate tutte con maggiore o minore approfondimento in relazione ai tempi e ai progressi della classe. |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |

|  |
| --- |
| **Attività integrative extrascolastiche** |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:  Viaggi d'istruzione:  Visite guidate:  Concorsi, gare, manifestazioni: |

|  |
| --- |
| **Rapporti con le famiglie** |
| Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.  Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.  altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi e mezzi** | |
| **Metodologie** | **Mezzi** |
| lezione frontale  lavori in coppie di aiuto  lavori di gruppo per fasce di livello  brain storming  problem solving  discussione guidata  coperative learning  didattica laboratoriale  altro: | libri di testo  testi di didattici di supporto  stampa specializzata  schede predisposte dall’insegnante  computer  uscite sul territorio  sussidi audiovisivi  giochi  L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  visite guidate  altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verifica e valutazione** | |
| La valutazione del profitto scolastico è emersa dal confronto dei risultati ottenuti dagli alunni con i risultati attesi.  In base alla loro vicinanza o distanza verranno valutate le inferenze sul livello di apprendimento.  La valutazione sarà:  • Continuativa: su tempi lunghi per evidenziare l'acquisizione dei contenuti.  • Individualizzata: deve mantenere la memoria del passato e del presente di ogni singolo alunno.  • Autentica: deve fare riferimento a un progetto ben preciso e dare spazio all'autovalutazione.  La valutazione chiude e completa il processo di apprendimento. Verificherà l'impegno e le conoscenze acquisite dagli studenti, tendendo al potenziamento e al miglioramento delle competenze e delle capacità possedute. Essa diverrà così, sostegno e impulso costruttivo utile a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. | |
| **Modalità di verifica** | |
| prove scritte | componimenti  relazioni  sintesi  questionari aperti  questionari a scelta multipla  testi da completare  altro: |
| prove orali | interrogazioni  relazione su attività svolte  interventi  discussione su argomenti di studio  altro: |
| prove pratiche | prove grafiche  prove strumentali e vocali  test motori  altro: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noto, |  | Il docente |