|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Relazione finale  del Consiglio di classe terza  Scuola secondaria di primo grado | | |
| Classe | | |
|  | | |
|  | | |
| **Anno Scolastico** | | |
|  | | |
| **Insegnante** | **Disciplina** |  |
|  | *Italiano storia* |  |
|  | *Matematica e scienze* |  |
|  | *Storia e geografia* |  |
|  | *Inglese* |  |
|  | *Francese* |  |
|  | *Tecnologia* |  |
|  | *Musica* |  |
|  | *Arte* |  |
|  | *Scienze motorie* |  |
|  | *Religione* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Il Dirigente Scolastico**  *Prof. Enzo Michelangeli* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV Istituto Comprensivo "G. Aurispa" - Noto** | | | | | | | | |
| Relazione finale del Consiglio di Classe | | | | | Anno Scolastico 2018/2019 | | | |
|  | | | | | Classe | | | Coordinatore |
| **Situazione di partenza** | | | | | | | | |
| Alunni | | Livello della classe | | Tipologia della classe | | | Livello socio-culturale | |
| Totale  Maschi  Femmine  Ripetenti  Altre culture  Diversamente abili | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | | vivace  tranquilla  poco collaborativa  passiva  problematica  poco rispettosa delle regole  altro: | | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | |
| Facendo riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare a dai piani di intervento personalizzati, per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi prefissati:  non vi sono stati ostacoli  vi sono stati ostacoli, a causa | | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  nel complesso, pienamente raggiunti  nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | | |
| **Rapporti con le famiglie** | | | | | | | | |
| I rapporti con le famiglie sono stati:  abbastanza regolari;  frequenti;  poco frequenti. | | | | | | | | |
| **Configurazione della classe in uscita** | | | | | | | | |
| Alla fine dell'anno scolastico è possibile configurare la classe nel modo seguente: | | | | | | | | |
| **Fasce di livello** | | | | | | **Alunni** | | |
| 1  Alta  (9/10) | Preparazione di base e capacità di comprensione approfondita.  Metodo di studio autonomo e preciso.  Impegno costruttivo e motivato.  Partecipazione soddisfacente. | | | | |  | | |
| 2  Medio-alta  (7/8) | Preparazione di base e capacità di comprensione discreta.  Metodo di studio autonomo.  Impegno costante.  Partecipazione discreta. | | | | |  | | |
| 3  Medio-bassa  (6) | Preparazione di base e capacità di comprensione sufficiente.  Metodo di studio poco autonomo.  Impegno non sempre costante.  Partecipazione sufficiente. | | | | |  | | |
| 4  Bassa  (4/5) | Preparazione di base e capacità di comprensione lacunosa e carente.  Metodo di studio bisognoso di guida.  Impegno superficiale e discontinuo.  Partecipazione scarsa. | | | | |  | | |
|  |  | | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \* Legenda | \*\* Legenda |
|  | A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D - portatore di handicap  E - altro: Ritmi di apprendimento lenti; Difficoltà nei processi logici-analitici; Gravi lacune nella preparazione di base; Svantaggio socio-culturale; Scarsa motivazione allo studio; Situazione familiare difficile; Difficoltà di relazione con coetanei e adulti; Motivi di salute. | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio-culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute  9 - altro: Disturbi specifici dell'apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** | | | |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|  |  |  |  |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. | | | |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:  unità didattiche  moduli  altro:  Le aree tematiche proposte all'inizio dell'anno sono state affrontate tutte con maggiore o minore approfondimento in relazione ai tempi e ai progressi della classe. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti** | |
| Nel corrente anno, i seguenti alunni hanno frequentato i corsi pomeridiani di: | |
| Progetto | Alunni partecipanti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:  Viaggi d'istruzione:  Visite guidate:  Concorsi, gare, manifestazioni: |

|  |
| --- |
| **Rapporti con le famiglie** |
| Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.  Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.  altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi e mezzi** | |
| **Metodologie** | **Mezzi** |
| lezione frontale  lavori in coppie di aiuto  lavori di gruppo per fasce di livello  brain storming  problem solving  discussione guidata  coperative learning  didattica laboratoriale  altro: | libri di testo  testi di didattici di supporto  stampa specializzata  schede predisposte dall’insegnante  computer  uscite sul territorio  sussidi audiovisivi  giochi  L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  visite guidate  altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Verifica e valutazione** | |
| La valutazione del profitto scolastico è emersa dal confronto dei risultati ottenuti dagli alunni con i risultati attesi.  In base alla loro vicinanza o distanza verranno valutate le inferenze sul livello di apprendimento.  La valutazione sarà:  • Continuativa: su tempi lunghi per evidenziare l'acquisizione dei contenuti.  • Individualizzata: deve mantenere la memoria del passato e del presente di ogni singolo alunno.  • Autentica: deve fare riferimento a un progetto ben preciso e dare spazio all'autovalutazione.  La valutazione chiude e completa il processo di apprendimento. Verificherà l'impegno e le conoscenze acquisite dagli studenti, tendendo al potenziamento e al miglioramento delle competenze e delle capacità possedute. Essa diverrà così, sostegno e impulso costruttivo utile a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. | |
| **Modalità di verifica** | |
| prove scritte | componimenti  relazioni  sintesi  questionari aperti  questionari a scelta multipla  testi da completare  altro: |
| prove orali | interrogazioni  relazione su attività svolte  interventi  discussione su argomenti di studio  altro: |
| prove pratiche | prove grafiche  prove strumentali e vocali  test motori  altro: |

|  |
| --- |
| **CRITERI ESSENZIALI PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE E PER LE PROVE SCRI**TTE |
| L’esame sarà un’ulteriore occasione educativa, pertanto il candidato dovrà avere coscienza di vivere un momento importante per il suo futuro, dovrà essere messo in condizione di esplicare al meglio le sue possibilità e dovrà trarre motivi di gratificazione dalle prove sostenute.  Le prove scritte, secondo le indicazioni ministeriali, saranno valutate in rapporto agli obiettivi predisposti dai docenti.  Il colloquio pluridisciplinare sarà iniziato tenendo conto ogni volta delle capacità e delle condizioni psicologiche di ciascun candidato.  Di massima il colloquio potrà essere avviato dalla trattazione di un argomento scelto dall’alunno, ma la conduzione sarà riservata ai docenti.  Esso si porrà come momento di approfondimento di aspetti culturali pertinenti a ciascuna o solo a qualche disciplina e dovrà accertare la maturità globale dell’alunno, la coerenza espressiva, la capacità di organizzare, rielaborare e collegare i contenuti oggetto di studio.  Gli alunni più bravi dovranno dimostrare di saper decodificare con immediatezza i quesiti postigli e di sapere intervenire prontamente, usando il lessico adeguato e mettendo in relazione i contenuti didattici disciplinari.  Per gli alunni con un livello di preparazione più basso, si farà uso dei testi e dei lavori realizzati durante l’anno, sia per valutare il loro grado di comprensione dei messaggi scritti, sia per stimolare la loro espressività.  Saranno verificate la capacità di esporre un argomento con chiarezza e correttezza, la capacità di riflettere su di esso e di trovare agganci con i contenuti di discipline diverse  I criteri per la correzione delle prove scritte di italiano, lingua inglese, lingua francese, scienze matematiche stabiliti sono i seguenti:  **ITALIANO**  La prova scritta sarà articolata su tre tracce a scelta del candidato tra un testo narrativo, argomentativo o descrittivo  CRITERI VALUTATIVI:   * Correttezza ortografica; * Padronanza lessicale; * Pertinenza ed esaustività del contenuto; * Capacità di rielaborazione personale.   **LINGUA INGLESE/ LINGUA FRANCESE**  La prova scritta si articolerà in due tracce relative o alla composizione di una lettera o di un questionario o di un riassunto o di un dialogo da completare e/o da creare e sarà sostenuta nella stessa giornata.  Anche la valutazione prevede un voto unico.  CRITERI VALUTATIVI:  LETTERA: pertinenza alla traccia, chiarezza espositiva, correttezza morfo-sintattica.  RIASSUNTO: organicità del testo, capacità di sintesi, lessico appropriato, correttezza morfo-sintattica.  QUESTIONARIO: pertinenza alla domanda, chiarezza espositiva, correttezza morfo-sintattica.  DIALOGO: capacità espressiva, chiarezza espositiva, lessico appropriato.  **SCIENZE MATEMATICHE**  La prova si comporrà di tre o quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l’uno dall’altro. I quesiti saranno riferiti ad aspetti geometrici, algebrici, fisici e aspetti matematici, attinenti alle scienze sperimentali o all’educazione tecnica.  CRITERI VALUTATIVI:   * Presentazione formale dell’elaborato; * Conoscenza delle formule di algebra e di geometria; * Applicazione delle formule; * Capacità di individuare un procedimento valido e corretto; * Capacità di risolvere esercizi di scienze con applicazioni matematiche.   Alla presente relazione si allegano i programmi svolti nelle singole discipline. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noto, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Il Consiglio di Classe | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |