|  |
| --- |
|  |
| Relazione finaleScuola secondaria di primo gradoMatematica e scienze |
| Classe       |
|  |
|  |
| **Anno Scolastico**  |
|  |
| **Insegnante** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **IV Istituto Comprensivo "G. Aurispa" - Noto** |
| Relazione finale di       | Anno Scolastico       |
|  | Classe      | Insegnante      |
| **Situazione di partenza** |
| Alunni  | Livello della classe | Tipologia della classe | Livello socio-culturale |
| Totale      Maschi      Femmine      Ripetenti      Altre culture      Diversamente abili       | [ ]  alto[ ]  medio-alto[ ]  medio[ ]  medio-basso[ ]  basso | [ ]  vivace[ ]  tranquilla[ ]  poco collaborativa[ ]  passiva[ ]  problematica[ ]  poco rispettosa delle regole[ ]  altro:       | [ ]  alto[ ]  medio-alto[ ]  medio[ ]  medio-basso[ ]  basso |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** |
| Facendo riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare a dai piani di intervento personalizzati, per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi prefissati:[ ]  non vi sono stati ostacoli[ ]  vi sono stati ostacoli, a causa       | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:[ ]  nel complesso, pienamente raggiunti[ ]  nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente[ ]  nel complesso, raggiunti in modo sufficiente[ ]  raggiunti solo in parte e in modo inadeguato |
| **Rapporti con le famiglie** |
| I rapporti con le famiglie sono stati:[ ]  abbastanza regolari;[ ]  frequenti;[ ]  poco frequenti. |

|  |
| --- |
| **Casi particolari** |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |
|  | \* Legenda | \*\* Legenda |
|  | A - gravi difficoltà di apprendimentoB - difficoltà linguistiche (stranieri)C - disturbi comportamentaliD - portatore di handicapE - altro: Ritmi di apprendimento lenti; Difficoltà nei processi logici-analitici; Gravi lacune nella preparazione di base; Svantaggio socio-culturale; Scarsa motivazione allo studio; Situazione familiare difficile; Difficoltà di relazione con coetanei e adulti; Motivi di salute. | 1 - ritmi di apprendimento lenti2 - difficoltà nei processi logico-analitici3 - gravi lacune nella preparazione di base4 - svantaggio socio-culturale5 - scarsa motivazione allo studio6 - situazione familiare difficile7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti8 - motivi di salute9 - altro: Disturbi specifici dell'apprendimento |

|  |
| --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|       |       |       |       |
|       |       |       |       |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:[ ]  unità didattiche[ ]  moduli[ ]  altro:      Le aree tematiche proposte all'inizio dell'anno sono state affrontate tutte con maggiore o minore approfondimento in relazione ai tempi e ai progressi della classe. |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:[ ]  molto efficaci[ ]  abbastanza efficaci[ ]  parzialmente efficaci[ ]  scarsamente efficaciOsservazioni particolari:       |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:[ ]  molto efficaci[ ]  abbastanza efficaci[ ]  parzialmente efficaci[ ]  scarsamente efficaciOsservazioni particolari:       |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:[ ]  molto efficaci[ ]  abbastanza efficaci[ ]  parzialmente efficaci[ ]  scarsamente efficaciOsservazioni particolari:       |

|  |
| --- |
| **Attività integrative extrascolastiche** |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:[ ]  Viaggi d'istruzione:      [ ]  Visite guidate:      [ ]  Concorsi, gare, manifestazioni:  |

|  |
| --- |
| **Rapporti con le famiglie** |
| [ ]  Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.[ ]  Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.[ ]  altro:       |

|  |
| --- |
| **Metodi e mezzi** |
| **Metodologie**  | **Mezzi** |
| [ ]  lezione frontale[ ]  lavori in coppie di aiuto[ ]  lavori di gruppo per fasce di livello[ ]  brain storming[ ]  problem solving[ ]  discussione guidata[ ]  coperative learning[ ]  didattica laboratoriale[ ]  altro:       | [ ]  libri di testo[ ]  testi di didattici di supporto[ ]  stampa specializzata[ ]  schede predisposte dall’insegnante[ ]  computer[ ]  uscite sul territorio[ ]  sussidi audiovisivi[ ]  giochi[ ]  L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)[ ]  visite guidate[ ]  altro:       |

|  |
| --- |
| **Verifica e valutazione** |
| La valutazione del profitto scolastico è emersa dal confronto dei risultati ottenuti dagli alunni con i risultati attesi.In base alla loro vicinanza o distanza verranno valutate le inferenze sul livello di apprendimento.La valutazione sarà:• Continuativa: su tempi lunghi per evidenziare l'acquisizione dei contenuti.• Individualizzata: deve mantenere la memoria del passato e del presente di ogni singolo alunno.• Autentica: deve fare riferimento a un progetto ben preciso e dare spazio all'autovalutazione.La valutazione chiude e completa il processo di apprendimento. Verificherà l'impegno e le conoscenze acquisite dagli studenti, tendendo al potenziamento e al miglioramento delle competenze e delle capacità possedute. Essa diverrà così, sostegno e impulso costruttivo utile a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. |
| **Modalità di verifica** |
| [ ]  prove scritte | [ ]  componimenti[ ]  relazioni[ ]  sintesi[ ]  questionari aperti [ ]  questionari a scelta multipla[ ]  testi da completare[ ]  altro:       |
| [ ]  prove orali | [ ]  interrogazioni[ ]  relazione su attività svolte[ ]  interventi[ ]  discussione su argomenti di studio[ ]  altro:       |
| [ ]  prove pratiche | [ ]  prove grafiche[ ]  prove strumentali e vocali[ ]  test motori[ ]  altro:       |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noto,       |  | Il docente |