|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| image1.png | | |
| Relazione finale  del Consiglio di Classe  Scuola primaria | | |
| Classe | | |
| **Anno Scolastico 2020/2021** | | |
|  | | |
| **Docente** | **Disciplina** |  |
|  | *Italiano* |  |
|  | *Inglese* |  |
|  | *Storia*  *Geografia* |  |
|  | Matematica |  |
|  | *Scienze* |  |
|  | Musica |  |
|  | *Arte e immagine* |  |
|  | *Corpo mov. e sport* |  |
|  | *Religione*  **Il Dirigente Scolastico**  f.to\* Carmela Fronte |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV Istituto Comprensivo "G. Aurispa" - Noto** | | | | | | | | |
| Relazione finale del Consiglio di Classe | | | | | Anno Scolastico  2020/2021 | | | |
| Classe | | | Coordinatore |
| **Situazione di partenza** | | | | | | | | |
| Alunni | | Livello della classe | | Tipologia della classe | | | Livello socio-culturale | |
| Totale  Maschi  Femmine  Ripetenti  Altre culture  Diversamente abili | | ☐ alto  ☐ medio-alto  ☐ medio  ☐ medio-basso  ☐ basso | | ☐ vivace  ☐ tranquilla  ☐ poco collaborativa  ☐ passiva  ☐ problematica  ☐ poco rispettosa delle regole  ☐ altro: | | | ☐ alto  ☐ medio-alto  ☐ medio  ☐ medio-basso  ☐ basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | |
| Si fa riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare, dai piani di intervento personalizzati, per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi personalizzati. Per alcuni casi specifici di alunni posti in isolamento o in quarantena si tiene conto altresì delle attività svolte in D.A.D.. | | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  ☐ nel complesso, pienamente raggiunti  ☐ nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  ☐ nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  ☐ raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | | |
| **Configurazione della classe in uscita** | | | | | | | | |
| Alla fine dell'anno scolastico è possibile configurare la classe nel modo seguente: | | | | | | | | |
| **Fasce di livello** | | | | | | **Alunni** | | |
| 1  Alta  (9/10) | Preparazione di base e capacità di comprensione approfondita.  Metodo di studio autonomo e preciso.  Impegno costruttivo e motivato.  Partecipazione soddisfacente. | | | | |  | | |
| 2  Medio-alta  (7/8) | Preparazione di base e capacità di comprensione discreta.  Metodo di studio autonomo.  Impegno costante.  Partecipazione discreta. | | | | |  | | |
| 3  Medio-bassa  (6) | Preparazione di base e capacità di comprensione sufficiente.  Metodo di studio poco autonomo.  Impegno non sempre costante.  Partecipazione sufficiente. | | | | |  | | |
| 4  Bassa  (4/5) | Preparazione di base e capacità di comprensione lacunosa e carente.  Metodo di studio bisognoso di guida.  Impegno superficiale e discontinuo.  Partecipazione scarsa. | | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \* Legenda  A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D-disturbi specifici di apprendimento | \*\* Legenda  1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio-culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** | | | |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|  |  |  |  |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. | | | |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:  ☐ unità didattiche  ☐ moduli  ☐ altro:  Le aree tematiche proposte all’inizio dell’anno sono state affrontate (tutte, quasi tutte, in parte…) con (maggiori/minori) momenti di approfondimento in relazione ai tempi e ai progressi degli alunni. |

|  |
| --- |
| **Progetti** |
| In riferimento al progetto di integrazione dell’Offerta Formativa ………….., si annota quanto segue………………………. |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso :  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** | |  |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche: (Concorsi, gare, manifestazioni) | |  |
| **Rapporti con le famiglie** | |  |
| Sono stati:  ☐ Abbastanza regolari  ☐ Frequenti  ☐ Poco frequenti  e avvenuti tramite:  ☐ Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.  ☐ Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.)   * Altro: | |  |
| **Metodi e mezzi** | | |
| **Metodologie** | **Mezzi** | |
| ☐ lezione frontale e/o modalità sincrona  ☐ lavori in coppie di aiuto  ☐ lavori di gruppo per fasce di livello  ☐ brain storming  ☐ problem solving  ☐ discussione guidata  ☐ cooperative learning  ☐ didattica laboratoriale  ☐ D. a D.  ☐ altro: | ☐ libri di testo formato cartaceo/ digitale  ☐ testi e/ didattici di supporto  ☐ stampa specializzata  ☐ schede predisposte dall’insegnante  ☐ computer  ☐ uscite sul territorio  ☐ sussidi audiovisivi  ☐ giochi  ☐ L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  ☐ visite guidate  ☐ video lezione  ☐ altro: | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Verifica e valutazione** | | | | |
|  | La valutazione del profitto emerge dal confronto dei risultati ottenuti dagli alunni con i risultati attesi.  La valutazione è:   * Continuativa, su tempi lunghi per evidenziare l’acquisizione dei contenuti. * Individualizzata, deve mantenere la memoria del passato e del presente di ogni singolo alunno. * Autentica, deve fare riferimento ad un progetto ben preciso e dare spazio all’autovalutazione.   La valutazione chiude e completa il processo di apprendimento. Verificherà l’impegno e le conoscenze acquisite dagli alunni, tendendo al potenziamento e al miglioramento delle competenze e delle capacità possedute. Essa in tal modo diverrà sostegno e impulso costruttivo, utile a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. | | | | |
|  | **Modalità di verifica** | | | | |
|  | ☐ prove scritte | ☐ componimenti  ☐ relazioni  ☐ sintesi  ☐ questionari aperti  ☐ questionari a scelta multipla  ☐ testi da completare  ☐ altro: | | | |
|  | ☐ prove orali | ☐ interrogazioni  ☐ relazione su attività svolte  ☐ interventi  ☐ discussione su argomenti di studio  ☐ altro: | | | |
|  | ☐ prove pratiche | ☐ prove grafiche  ☐ prove strumentali e vocali  ☐ test motori  ☐ altro: | | | |
| Noto, | | |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Il coordinatore |