|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Relazione finale  del Consiglio di Classe  Scuola primaria | | |
| Classe | | |
| **Anno Scolastico 2019/2020** | | |
|  | | |
| **Insegnante** | **Disciplina** |  |
|  | *Italiano* |  |
|  | *Inglese* |  |
|  | *Storia* |  |
|  | *Geografia* |  |
|  | *Matematica* |  |
|  | *Scienze* |  |
|  | *Musica* |  |
|  | *Arte* |  |
|  | *Corpo, movimento e sport* |  |
|  | *Religione* |  |
|  |  |  |
|  |  | **Il Dirigente Scolastico**  *Prof. Enzo Michelangeli* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV Istituto Comprensivo "G. Aurispa" - Noto** | | | | | | | | |
| Relazione finale del Consiglio di Classe | | | | | Anno Scolastico  2019/2020 | | | |
| Classe | | | Coordinatore |
| **Situazione di partenza** | | | | | | | | |
| Alunni | | Livello della classe | | Tipologia della classe | | | Livello socio-culturale | |
| Totale  Maschi  Femmine  Ripetenti  Altre culture  Diversamente abili | | ☐ alto  ☐ medio-alto  ☐ medio  ☐ medio-basso  ☐ basso | | ☐ vivace  ☐ tranquilla  ☐ poco collaborativa  ☐ passiva  ☐ problematica  ☐ poco rispettosa delle regole  ☐ altro: | | | ☐ alto  ☐ medio-alto  ☐ medio  ☐ medio-basso  ☐ basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | |
| Si fa riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare ai piani di intervento personalizzati, rimodulati a partire dalla prima sospensione delle attività in aula del Marzo 2020 - DPCM 4 marzo 2020 - stante altresì l’obbligatorietà della D. a D. (art. 2, c. 1, lett. m DPCM 8 marzo 2020, Note MIUR n. 278, 279 dell’8/03/2020). | | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  ☐ nel complesso, pienamente raggiunti  ☐ nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  ☐ nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  ☐ raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | | |
| **Configurazione della classe in uscita** | | | | | | | | |
| Alla fine dell'anno scolastico è possibile configurare la classe nel modo seguente: | | | | | | | | |
| **Fasce di livello** | | | | | | **Alunni** | | |
| 1  Alta  (9/10) | Preparazione di base e capacità di comprensione approfondita.  Metodo di studio autonomo e preciso.  Impegno costruttivo e motivato.  Partecipazione soddisfacente. | | | | |  | | |
| 2  Medio-alta  (7/8) | Preparazione di base e capacità di comprensione discreta.  Metodo di studio autonomo.  Impegno costante.  Partecipazione discreta. | | | | |  | | |
| 3  Medio-bassa  (6) | Preparazione di base e capacità di comprensione sufficiente.  Metodo di studio poco autonomo.  Impegno non sempre costante.  Partecipazione sufficiente. | | | | |  | | |
| 4  Bassa  (4/5) | Preparazione di base e capacità di comprensione lacunosa e carente.  Metodo di studio bisognoso di guida.  Impegno superficiale e discontinuo.  Partecipazione scarsa. | | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \* Legenda  A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D-disturbi specifici di apprendimento | \*\* Legenda  1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio-culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** | | | |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|  |  |  |  |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. | | | |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:  ☐ unità didattiche  ☐ moduli  ☐ altro:  In riferimento alla DaD , la programmazione proposta all'inizio dell'anno è stata riformulata a partire dal mese di marzo in seguito all’approvazione dei singoli consigli di classe.  Il consiglio di classe , predispone un piano di integrazione degli apprendimenti (PIA),in cui saranno individuate le attività didattiche e gli obiettivi di apprendimento previsti nella progettazione disciplinare dell’a.s 2019/2020 che non sono stati conclusi. |

|  |
| --- |
| **Progetti** |
| Nel corrente anno i progetti previsti nel PTOF, a causa della sopraggiunta emergenza epidemiologica sono stati interrotti.  Tuttavia, in riferimento al progetto………….., si annota quanto segue………………………. |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso :  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** | |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:  Concorsi, gare, manifestazioni: | |
| **Rapporti con le famiglie** | |
| Anche durante il periodo della DaD, sono stati:  Abbastanza regolari  Frequenti  Poco frequenti  E avvenuti tramite:  Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti  Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.  Altro: | |
| **Metodi e mezzi** | | |
| **Metodologie** | **Mezzi** | |
| ☐ lezione frontale e/o modalità sincrona  ☐ lavori in coppie di aiuto  ☐ lavori di gruppo per fasce di livello  ☐ brain storming  ☐ problem solving  ☐ discussione guidata  ☐ cooperative learning  ☐ didattica laboratoriale  ☐ altro: | ☐ libri di testo formato cartaceo/ digitale  ☐ testi e/ didattici di supporto  ☐ stampa specializzata  ☐ schede predisposte dall’insegnante  ☐ computer  ☐ uscite sul territorio  ☐ sussidi audiovisivi  ☐ giochi  ☐ L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  ☐ visite guidate  ☐ video lezione  ☐ altro: | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verifica e valutazione** | | | | |
| La valutazione ha assunto, a partire dal mese di marzo, una preminente funzione formativa, di accompagnamento ai processi di apprendimento puntando a rafforzare le competenze disciplinari trasversali anche negli ultimi mesi di DAD. L’anno scolastico in corso, come sottolinea la normativa va, quindi, considerato nella sua interezza tenendo conto atto del primo periodo di attività didattiche svolte in presenza (rispetto al quale l’Istituzione scolastica ha già formulato in sede di scrutinio la valutazione intermedia degli alunni) e della seconda parte, svolta quasi interamente a distanza.  Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia relativa alla DAD approvata dal Collegio dei Docenti. | | | | |
| **Modalità di verifica** | | | | |
| ☐ prove scritte | ☐ componimenti  ☐ relazioni  ☐ sintesi  ☐ questionari aperti  ☐ questionari a scelta multipla  ☐ testi da completare  ☐ altro: | | | |
| ☐ prove orali | ☐ interrogazioni  ☐ relazione su attività svolte  ☐ interventi  ☐ discussione su argomenti di studio  ☐ altro: | | | |
| ☐ prove pratiche | ☐ prove grafiche  ☐ prove strumentali e vocali  ☐ test motori  ☐ altro: | | | |
| Noto, | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Il coordinatore |