|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Relazione finale  di disciplina  Scuola secondaria di primo grado | | |
| Classe | | |
|  | | |
|  | | |
| **Anno Scolastico** | | |
|  | | |
| **Insegnante** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Il Dirigente Scolastico**  *Prof. Enzo Michelangeli* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV Istituto Comprensivo "G. Aurispa" - Noto** | | | | | | | | |
| Relazione finale di | | | | | Anno Scolastico | | | |
| Classe | | | Coordinatore |
| **Situazione di partenza** | | | | | | | | |
| Alunni | | Livello della classe | | Tipologia della classe | | | Livello socio-culturale | |
| Totale  Maschi  Femmine  Ripetenti  Altre culture  Diversamente abili | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | | vivace  tranquilla  poco collaborativa  passiva  problematica  poco rispettosa delle regole  altro: | | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | |
| Si fa riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare e dai piani di intervento personalizzati , rimodulati a partire dalla sospensione delle attività in aula del Marzo 2020( DPCM del 4 marzo 2020) alla data del 07/04 /2020 obbligatorietà della DaD ( DL del 06/04 /2020)fino al termine delle attività didattiche . | | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  nel complesso, pienamente raggiunti  nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Configurazione della classe in uscita** | | | | | | | | |
| Alla fine dell'anno scolastico è possibile configurare la classe nel modo seguente: | | | | | | | | |
| **Fasce di livello** | | | | | | **Alunni** | | |
| 1  Alta  (9/10) | Preparazione di base e capacità di comprensione approfondita.  Metodo di studio autonomo e preciso.  Impegno costruttivo e motivato.  Partecipazione soddisfacente. | | | | |  | | |
| 2  Medio-alta  (7/8) | Preparazione di base e capacità di comprensione discreta.  Metodo di studio autonomo.  Impegno costante.  Partecipazione discreta. | | | | |  | | |
| 3  Medio-bassa  (6) | Preparazione di base e capacità di comprensione sufficiente.  Metodo di studio poco autonomo.  Impegno non sempre costante.  Partecipazione sufficiente. | | | | |  | | |
| 4  Bassa  (4/5) | Preparazione di base e capacità di comprensione lacunosa e carente.  Metodo di studio bisognoso di guida.  Impegno superficiale e discontinuo.  Partecipazione scarsa. | | | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \* Legenda | \*\* Legenda |
|  | A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D - disturbi specifici di apprendimento | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio-culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** | | | |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|  |  |  |  |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. | | | |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:  unità didattiche  moduli  altro:  In riferimento alla DaD, la programmazione proposta all'inizio dell'anno è stata riformulata a partire dal mese di marzo in seguito all’approvazione dei singoli consigli di classe.  Il consiglio di classe , predispone un piano di integrazione degli apprendimenti (PIA),in cui saranno individuate le attività didattiche e gli obiettivi di apprendimento previsti nella progettazione disciplinare dell’a.s 2019/2020 che non sono stati conclusi. |

|  |
| --- |
| **Progetti** |
| Nel corrente anno i progetti previsti nel PTOF, a causa della sopraggiunta emergenza epidemiologica si sono interrotti. |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:  Concorsi, gare, manifestazioni: |

|  |
| --- |
| **Rapporti con le famiglie** |
| Anche durante il periodo della DaD, sono stati:  Abbastanza regolari  Frequenti  Poco frequenti  E avvenuti tramite:  Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio docenti  Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.  altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi e mezzi** | |
| **Metodologie** | **Mezzi** |
| lezione frontale e/o modalità sincrona  lavori in coppie di aiuto  lavori di gruppo per fasce di livello  brain storming  problem solving  discussione guidata  cooperative learning  didattica laboratoriale  DaD  altro: | libri di testo formato cartaceo/ digitale  testi e/ didattici di supporto  stampa specializzata  schede predisposte dall’insegnante  computer  uscite sul territorio  sussidi audiovisivi  giochi  L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  visite guidate  videolezione |

|  |
| --- |
| **Verifica e valutazione** |
| La valutazione ha assunto a partire dal mese di marzo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento puntando a rafforzare le competenze disciplinari trasversali anche negli ultimi mesi della DaD.  L’anno scolastico in corso, come sottolinea la normativa va, quindi, considerato nella sua interezza confutando il primo periodo di attività didattiche svolte in presenza (rispetto al quale L’ istituzione scolastica ha già formulato in sede di scrutinio la valutazione intermedia degli alunni) e la seconda parte svolta interamente a distanza.  Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia DaD. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di verifica** | |
| prove scritte | componimenti  relazioni  sintesi  questionari aperti  questionari a scelta multipla  testi da completare  altro: |
| prove orali | interrogazioni  relazione su attività svolte  interventi  discussione su argomenti di studio  altro: |
| prove pratiche | prove grafiche  prove strumentali e vocali  test motori  altro: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Noto, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |